

## Силлабус

### «Фармацияны басқару және экономикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

#### 6В10106 «Фармация» (қысқартылған) Білім беру бағдарламасы

<b>1. Пән туралы жалпы мағлұмат</b>			
1.1	Пән коды: FBE 2307	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Фармацияны басқару және экономикасы»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері және фармациядағы тиімді коммуникациялар	1.8	Семестр: 3
1.4	Реквизиттен кейінгі: дәрілердің өнеркәсіптік технологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ЖООҚ
<b>2. Пәннің мазмұны</b>			
Фармацияны басқару және экономикасы фармацевтикалық нарықта жұмыс істейтін маманның кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыратын арнайы фармацевтикалық пәндердің бірі болып табылады. Фармацияны басқару және экономика пәнінің оқу бағдарламасы дәріхана ұйымдары қызметінің экономикалық көрсеткіштерін талдау, болжау негіздерін және оны жүргізу тәртібіне қойылатын заңнама талаптарына сәйкес қазіргі заманғы есепке алуды зерттеуге бағытталған.			
<b>3. Жиынтық бағалау түрі</b>			
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
<b>4. Пәннің мақсаты</b>			
Дәріхана ұйымдарының ұйымдастыру-басқару және қаржы-экономикалық қызметі бойынша білімін, іскерлігін және практикалық дағдыларын қалыптастыру.			
<b>5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>			
ОН1	Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктері мен фармацевтикалық нарықтағы тұтынушылық мінез-құлық, фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. Шаруашылық құралдары мен тауар қорларын жіктеуде және номенклатурада бағдарланады		
ОН2	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістерін таңдайды		
ОН3	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін жасайды, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін талдайды және жоспарлайды.		
ОН4	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстыруға және анықтауға қабілетті		
ОН5	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы		

	кәсіби міндеттерді шешеді					
ОН6	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға ақпарат береді және ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді					
	1ОН	1ОН Фармацевтикалық ұйымдардың қаржы - шаруашылық қызметінің жекелеген экономикалық көрсеткіштерін болжау үшін экономика ғылымдарының білімі мен түсінігін көрсетеді.				
	2ОН	2ОН Дәріхана ұйымының қаржы-шаруашылық қызметін жоспарлауды ұйымдастырады және жүзеге асырады				
	3ОН ,5ОН	ОН 11 кәсіби қызметтің барлық салаларында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға қабілетті.				
	4ОН ,6ОН	ОН12 Кәсіби міндеттерді тиімді орындау, кәсіби және тұлғалық даму үшін қажетті ақпаратты пайдалана алады.				
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы.Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ
		15	45	-	102	18
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы			Электрондық мекен-жайы	
1.	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра менгерушісі			<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	
2.	Жумабаев Н.Ж.	фарм.ғ.к, профессор м.а			<a href="mailto:nardek.55@mail.ru">nardek.55@mail.ru</a>	
3.	Шимирова Ж.К.	фарм.ғ.к, ФІҰБ кафедрасының доцент м.а.			shimirova_z@mail.ru	
4.	Сапакбай М.М.	фарм.ғ.к, ФІҰБ кафедрасының доцент м.а.			<a href="mailto:malikmed@mail.ru">malikmed@mail.ru</a>	
5.	Утегенова Г.И.	PhD докторы, ФІҰБ кафедрасының доцента м.а.			<a href="mailto:gulnara64.64@mail.ru">gulnara64.64@mail.ru</a>	
6.	Умурзахова Г.Ж.	PhD докторы, ФІҰБ кафедрасының доцента м.а.			<a href="mailto:galiaum@mail.ru">galiaum@mail.ru</a>	
7.	Мамытбаева К.Ж.	фармация магистрі, ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы			<a href="mailto:mkulpan@mail.ru">mkulpan@mail.ru</a>	
8.	Жанбырбаева А.Д.	фармация магистрі, ФІҰБ кафедрасының аға оқытушысы			akmaralzanbyrbaeva945@gmail.com	
9.	Уразбаева С.А.	фармация магистрі, ФІҰБ каф. аға оқытушысы			<a href="mailto:svetochka.urazbaeva@mail.ru">svetochka.urazbaeva@mail.ru</a>	
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
<b>Апта</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту</b>	<b>Бағалаудың түрлері/ әдістері</b>

					технологиялары	
1	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Қазақстан Республикасында фармацевтикалық қызметті басқару	Қазақстан Республикасындағы фармацияны басқару органдары. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары. Фармакопоялық және фармакологиялық комитеттер. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері және басқару процестері (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары)..	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Қазақстан Республикасында фармацевтикалық қызметті басқару	Қазақстан Республикасындағы фармацияны басқару органдары. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары. Фармакопоялық және фармакологиялық комитеттер. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері және басқару процестері (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек	ОН 1	3	Семинар	Чек-парақша

	<p><b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ</b> <b>тапсырмасы</b> Қазақстан Республикасында фармацевтикалық қызметті басқару.</p>	<p>сауда фирмалары). Қазақстан Республикасындағы фармацияны басқару органдары. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары. Фармакопейлық және фармакологиялық комитеттер. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері және басқару процестері (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары). Фармацевтикалық ұйымдардың қызметін және дәрілік заттардың сапасын реттейтін негізгі қолданыстағы бұйрықтар мен нормативтік актілер.</p>	ОН 1	2/5	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
2	<p><b>Дәріс. Тақырыбы</b> Фармацевтикалық қызметті лицензиялау қызмет</p>	<p>Фармацевтикалық қызметті лицензиялау. Дәрілік заттар мен медициналық (санитариялық ) мақсаттағы бұйымдарды мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер арқылы лицензиялау, әкелу және әкету. Фармацевтикалық ұйымдардың</p>	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс

		қызметін және дәрілік заттардың сапасын реттейтін негізгі қолданыстағы бұйрықтар мен нормативтік актілер				
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Фармацевтикалық қызметті лицензиялау	Фармацевтикалық қызметті лицензиялау. Дәрілік заттар мен медициналық (санитариялық) мақсаттағы бұйымдарды мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер арқылы лицензиялау, әкелу және әкету. Фармацевтикалық ұйымдардың қызметін және дәрілік заттардың сапасын реттейтін негізгі қолданыстағы бұйрықтар мен нормативтік актілер	ОН 1	3	Семинар	Чек-парақша
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтикалық қызметті лицензиялау	Фармацевтикалық қызметті лицензиялау. Дәрілік заттар мен медициналық (санитариялық) мақсаттағы бұйымдарды мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер арқылы лицензиялау, әкелу және әкету.	ОН 1	1\6	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, презентация, эссе	Чек-парақша
3	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Фармация экономикасының негізіне кіріспе.	Фармацевтикалық экономиканың анықтамасы. Фармацевтикалық экономиканың ерекшеліктері. Фармацевтикалық	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс

	<p>экономиканың жалпы принциптері. Фармацевтикалық экономиканың жеке принциптері. Фармацевтикалық сауда ұйымының белгілері. Микроэкономиканың негізгі принциптері. Микроэкономикалық зерттеулердің әдіснамасы.</p>				
<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Фармация экономикасының негізіне кіріспе.</p>	<p>Фармацевтикалық экономиканың анықтамасы. Фармацевтикалық экономиканың ерекшеліктері. Фармацевтикалық экономиканың жалпы принциптері. Фармацевтикалық экономиканың жеке принциптері. Фармацевтикалық сауда ұйымының белгілері. Микроэкономиканың негізгі принциптері. Микроэкономикалық зерттеулердің әдіснамасы.</p>	ОН1	3	Семинар	Чек-парақша
<p><b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ</b> <b>тапсырмасы</b> Фармация экономикасының негізіне кіріспе.</p>	<p>Фармацевтикалық экономиканың анықтамасы. Фармацевтикалық экономиканың ерекшеліктері. Фармацевтикалық экономиканың жалпы принциптері. Фармацевтикалық</p>	ОН 1	1\6	Презентация, реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша

		евтикалық экономиканың жеке принциптері. Фармацевтикалық нарықтағы сұраныс Заңы. Сұраныс факторлары Фармацевтикалық нарықтағы ұсыныс заңы. Ұсыныс факторлары				
4	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері және экономикалық талдау	Болжау экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде. Негізгі экономикалық көрсеткіштер. Экономикалық талдау әдістері. Дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдау. Дәріхана ұйымдары қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштері. Экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері.	ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері және экономикалық талдау	Болжау экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде. Негізгі экономикалық көрсеткіштер. Экономикалық талдау әдістері. Дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдау. Дәріхана ұйымдары қызметінің негізгі экономикалық	ОН 2	3	Семинар	Чек-парақша

		көрсеткіштері. Экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері.				
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ</b> <b>тапсырмасы</b> Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері және экономикалық талдау	Болжау экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде. Негізгі экономикалық көрсеткіштер. Экономикалық талдау әдістері. Дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдау. Дәріхана ұйымдары қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштері. Экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістері.	ОН2	1\5	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
5	<b>Дәріс.</b> <b>Тақырыбы</b> Дәрілік заттарға баға белгілеу негіздері	Түрлері, баға құрылымы. Дәрілік заттың бағасын белгілеу. "Баға" экономикалық категориясы: анықтамасы, мәні, функциялары, жіктелуі. Дәрілік заттардың бағасы, фармацевтикалық баға белгілеу ерекшеліктері. Дәрілік заттардың нарықтық бағасының деңгейіне әсер ететін факторлар. Брендтер мен генериктердің бағасы.	ОН 2	1	Шолу	Кері байланыс
	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> <b>Тақырыбы</b> Дәрілік заттарға	Түрлері, баға құрылымы. Дәрілік заттың бағасын	ОН 2	3	Семинар	Чек-парақша

	баға белгілеу негіздері	белгілеу. "Баға" экономикалық категориясы: анықтамасы, мәні, функциялары, жіктелуі. Дәрілік заттардың бағасы, фармацевтикалық баға белгілеу ерекшеліктері. Дәрілік заттардың нарықтық бағасының деңгейіне әсер ететін факторлар. Брендтер мен генериктердің бағасы.				
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b> <b>БӨЖ</b> <b>тапсырмасы</b> Дәрілік заттарға баға белгілеу негіздері	Түрлері, баға құрылымы. Дәрілік заттың бағасын белгілеу. "Баға" экономикалық категориясы: анықтамасы, мәні, функциялары, жіктелуі. Дәрілік заттардың бағасы, фармацевтикалық баға белгілеу ерекшеліктері. Дәрілік заттардың нарықтық бағасының деңгейіне әсер ететін факторлар. Брендтер мен генериктердің бағасы. ДЗ-ға баға белгілеу халықаралық проблема ретінде. Қазақстан Республикасындағы дәрілік заттардың және әлемдік практиканың бағаларын мемлекеттік реттеу	ОН 2	б/1	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру эссе	Чек-парақша

		әдістерінің сипаттамасы.				
6	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Сатуды болжау немесе сату көлемін жоспарлау	Жалпы тауар айналымын және түрлері бойынша талдау: көтерме және бөлшек сауда. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің жай-күйі мен даму үрдістерін және бәсекеге қабілеттілігін бағалау үшін тауар айналымын талдау деректерін пайдалану.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Сатуды болжау немесе сату көлемін жоспарлау	Жалпы тауар айналымын және түрлері бойынша талдау: көтерме және бөлшек сауда. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің жай-күйі мен даму үрдістерін және бәсекеге қабілеттілігін бағалау үшін тауар айналымын талдау деректерін пайдалану.	ОН 3	3	Семинар	Чек-парақша
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Сатуды болжау немесе сату көлемін жоспарлау. Тауарлық қорлар және оларды нормалау	Жалпы тауар айналымын және түрлері бойынша талдау: көтерме және бөлшек сауда. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің жай-күйі мен даму үрдістерін және бәсекеге қабілеттілігін бағалау үшін тауар	ОН 3	6\1	Реферат, тест тапсырма ларын құрастыру, презентация, эссе	Чек-парақша

		<p>айналымын талдау деректерін пайдалану. Жыл және тоқсан бойынша тауар айналымын жоспарлау. Тауарлық қорлардың сипаттамасы және жіктелуі. Тауарлық қорларды талдау. Тауарлық қорларды нормалау әдістемесі. Тауарлық қорларды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері. Тауарлық Қордың құрылымы. Товарооборачиваемо сть. Нақты тауар айналымын анықтау. Тауар қорының нақты тауар айналымын талдау және жоспарлау әдістері.</p>				
7	<p><b>Дәріс. Тақырыбы</b> Тауарлық қорлар және оларды нормалау</p>	<p>Тауарлық қорлардың сипаттамасы және жіктелуі. Тауарлық қорларды талдау. Тауарлық қорларды нормалау әдістемесі. Тауарлық қорларды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері. Тауарлық Қордың құрылымы. Товарооборачиваемо сть. Нақты тауар айналымын анықтау. Тауар қорының нақты тауар айналымын талдау және жоспарлау әдістері.</p>	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс

	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Тауарлық қорлар және оларды нормалау</p>	<p>Тауарлық қорлардың сипаттамасы және жіктелуі. Тауарлық қорларды талдау. Тауарлық қорларды нормалау әдістемесі. Тауарлық қорларды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері. Тауарлық Қордың құрылымы. Товарооборачиваемо сть. Нақты тауар айналымын анықтау. Тауар қорының нақты тауар айналымын талдау және жоспарлау әдістері.</p>	ОН 3	3	,TBL жобасы	Чек-парақша
	<p><b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 1</p>	<p>Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру.</p>	ОН 7	1\5	Ауызша	Чек-парақша
8	<p><b>Дәріс. Тақырыбы</b> Еңбек және жалақы қоры бойынша көрсеткіштерді жоспарлау</p>	<p>Еңбек және жалақы бойынша негізгі көрсеткіштер және олардың жіктелуі. Жалақы қоры, оның даму динамикасы мен тенденцияларын талдау. Қызметкерлердің орташа саны және оны есептеу тәртібі. Дәріхана ұйымдарындағы еңбек өнімділігі және оны есептеу ерекшелігі. Еңбек өнімділігі мен жалақының өсуі арасындағы</p>	ОН 4	1	шолу	Кері байланыс

	экономикалық байланыс. Дәріхана ұйымдары жағдайындағы еңбек және жалақы көрсеткіштерін талдау және жоспарлау.				
<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Еңбек және жалақы қоры бойынша көрсеткіштерді жоспарлау	Еңбек және жалақы бойынша негізгі көрсеткіштер және олардың жіктелуі. Жалақы қоры, оның даму динамикасы мен тенденцияларын талдау. Қызметкерлердің орташа саны және оны есептеу тәртібі. Дәріхана ұйымдарындағы еңбек өнімділігі және оны есептеу ерекшелігі. Еңбек өнімділігі мен жалақының өсуі арасындағы экономикалық байланыс. Дәріхана ұйымдары жағдайындағы еңбек және жалақы көрсеткіштерін талдау және жоспарлау.	ОН 4	3	Семинар	Чек-парақша
<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Еңбек және жалақы қоры бойынша көрсеткіштерді жоспарлау	Еңбек және жалақы бойынша негізгі көрсеткіштер және олардың жіктелуі. Жалақы қоры, оның даму динамикасы мен тенденцияларын талдау. Қызметкерлердің орташа саны және оны есептеу тәртібі. Дәріхана	ОН 4	1\5	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат, эссе	Чек-парақша

		ұйымдарындағы еңбек өнімділігі және оны есептеу ерекшелігі. Еңбек өнімділігі мен жалақының өсуі арасындағы экономикалық байланыс. Дәріхана ұйымдары жағдайындағы еңбек және жалақы көрсеткіштерін талдау және жоспарлау.				
9	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Дәріхана ұйымының шығындарын болжау	Экономикалық индикаторға айналым шығындарының сипаттамасы. Шығындарды жіктеу. Айналым шығындарын талдау. Өтініш шығындарын жоспарлау. Шығындарды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері.	ОН 4	1	шолу	Кері байланыс
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Дәріхана ұйымының шығындарын болжау	Экономикалық индикаторға айналым шығындарының сипаттамасы. Шығындарды жіктеу. Айналым шығындарын талдау. Өтініш шығындарын жоспарлау. Шығындарды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері.	ОН 4	3	Семинар	Чек-парақша
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Дәріхана	Экономикалық индикаторға айналым шығындарының	ОН 4	2\5	Презентация, тест тапсырмаларын	Чек-парақша

	ұйымының шығындарын болжау	сипаттамасы. Шығындарды жіктеу. Айналым шығындарын талдау. Өтініш шығындарын жоспарлау. Шығындарды жоспарлаудың әдістемелік тәсілдері.			кұрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру реферат, эссе	
10	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Дәріхана ұйымының жалпы кірісін талдау және жоспарлау	Жалпы кіріс және жалпы пайда. Жалпы пайданы жоспарлау. Жалпы табыстың қалыптасуы және оны арттыру жолдары. Жалпы пайда көрсеткішіне әсер ететін факторлар. Жалпы пайданың берілген деңгейін қамтамасыз ететін сауда үстемесінің деңгейін есептеу әдісі. Сату көрсеткіштерінің, жалпы кіріс пен жалпы шығындардың арақатынасын белгілеуге негізделген әдіс.	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Дәріхана ұйымының жалпы кірісін талдау және жоспарлау	Жалпы кіріс және жалпы пайда. Жалпы пайданы жоспарлау. Жалпы табыстың қалыптасуы және оны арттыру жолдары. Жалпы пайда көрсеткішіне әсер ететін факторлар. Жалпы пайданың берілген деңгейін қамтамасыз ететін сауда үстемесінің деңгейін есептеу әдісі. Сату	ОН 5	3	Семинар	Чек-парақша

		көрсеткіштерінің, жалпы кіріс пен жалпы шығындардың арақатынасын белгілеуге негізделген әдіс.				
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Дәріхана ұйымының жалпы кірісін талдау және жоспарлау	Жалпы кіріс және жалпы пайда. Жалпы пайданы жоспарлау. Жалпы табыстың қалыптасуы және оны арттыру жолдары. Жалпы пайда көрсеткішіне әсер ететін факторлар. Жалпы пайданың берілген деңгейін қамтамасыз ететін сауда үстемесінің деңгейін есептеу әдісі. Сату көрсеткіштерінің, жалпы кіріс пен жалпы шығындардың арақатынасын белгілеуге негізделген әдіс.	ОН 5	1\6	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат, эссе	Чек-парақша
11	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Жалпы және таза пайданы болжау. Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру	Дәріханалар пайдасының негізгі көрсеткіштері. Пайданы қалыптастыру, оны талдау және жоспарлау әдістері. Таза пайданы қалыптастыру тәртібі. Пайда түрлері. Пайдаға әсер ететін факторлар. Өндіріс көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Шығындар көлемі	ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс

	мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің негізгі көрсеткіштері. Дәріхана қызметінің экономикалық көрсеткіштерінің байланысы және олардың түпкі нәтижеге әсері-пайда.				
<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Жалпы және таза пайданы болжау. Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру	Дәріханалар пайдасының негізгі көрсеткіштері. Пайданы қалыптастыру, оны талдау және жоспарлау әдістері. Таза пайданы қалыптастыру тәртібі. Пайда түрлері. Пайдаға әсер ететін факторлар. Өндіріс көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Шығындар көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің негізгі көрсеткіштері. Дәріхана қызметінің экономикалық көрсеткіштерінің байланысы және	ОН 6	3	TBL жоба	Чек-парақша

		олардың түпкі нәтижеге әсері-пайда.				
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Жалпы және таза пайданы болжау. Дәріхана ұйымының пайдасын барынша арттыру	Дәріханалар пайдасының негізгі көрсеткіштері. Пайданы қалыптастыру, оны талдау және жоспарлау әдістері. Таза пайданы қалыптастыру тәртібі. Пайда түрлері. Пайдаға әсер ететін факторлар. Өндіріс көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Шығындар көлемі мен дәріхана ұйымының пайдасы арасындағы тепе-теңдікті талдау. Дәріханалардың Қаржы-шаруашылық қызметінің негізгі көрсеткіштері. Дәріхана қызметінің экономикалық көрсеткіштерінің байланысы және олардың түпкі нәтижеге әсері-пайда.	ОН 6	1\6	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат, эссе	Чек-парақша
12	<b>Дәріс. Тақырыбы</b> Фармацевтикалық сауда кәсіпорнында қазіргі заманғы есепке алу жүйесін ұйымдастыру	Жүйесі есепке алу есептілік. Есепке алу түрлері және есепке алу өлшегіштері. Есепке алу процесінің кезеңдері. Есепке алу түрлері. Есепке алу нысандары.Есептік	ОН 7	1	Шолу	Кері байланыс

	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Фармацевтикалық сауда кәсіпорнында қазіргі заманғы есепке алу жүйесін ұйымдастыру</p>	<p>акпарат жүйесі Жүйесі есепке алу есептілік. Есепке алу түрлері және есепке алу өлшегіштері. Есепке алу процесінің кезеңдері. Есепке алу түрлері. Есепке алу нысандары. Есептік акпарат жүйесі</p>	ОН 7	3	семинар	Чек-парақша
	<p><b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевтикалық сауда кәсіпорнында қазіргі заманғы есепке алу жүйесін ұйымдастыру</p>	<p>Жүйесі есепке алу есептілік. Есепке алу түрлері және есепке алу өлшегіштері. Есепке алу процесінің кезеңдері. Есепке алу түрлері. Есепке алу нысандары. Есептік акпарат жүйесі</p>	ОН 7	1\6	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, реферат, эссе	Чек-парақша
13	<p><b>Дәріс. Тақырыбы</b> Дәріхана ұйымының негізгі құралдарын есепке алу</p>	<p>Негізгі құралдарды есепке алу міндеттері және оларды жіктеу. Негізгі құралдардың құнын бағалау және түсуін есепке алу. Амортизация. Амортизацияны есептеу әдістері: сызықтық, азайтылатын қалдық, пайдалы қызмет мерзімі жылдарының қосындысы бойынша құнын есептен шығару, өнімнің (жұмыстың) пропорционалды көлемінің құнын есептен шығару. Дәріхананың балансынан негізгі</p>	ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс

	кұралды есептен шығару тәртібі.Материалдық-өндірістік қорларды қалыптастырудың әдіснамалық негіздері.Материалдық-өндірістік қорлардың есепке алу бірлігінің түрлері.				
<b>Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы</b> Дәріхана ұйымының негізгі құралдарын есепке алу	Негізгі құралдарды есепке алу міндеттері және оларды жіктеу. Негізгі құралдардың құнын бағалау және түсуін есепке алу. Амортизация. Амортизацияны есептеу әдістері: сызықтық, азайтылатын қалдық, пайдалы қызмет мерзімі жылдарының қосындысы бойынша құнын есептен шығару, өнімнің (жұмыстың) пропорционалды көлемінің құнын есептен шығару.Дәріхананың балансынан негізгі құралды есептен шығару тәртібі.Материалдық-өндірістік қорларды қалыптастырудың әдіснамалық негіздері.Материалдық-өндірістік қорлардың есепке алу бірлігінің түрлері.	ОН 6	3	ТВЛ ( жобаны құрастыру)	Чек-парақша
<b>ОБӨЖ/БӨЖ</b>	Негізгі құралдарды	ОН 6	1\6	Презента	Чек-

	<p><b>БӨЖ тапсырмасы</b> Дәріхана ұйымының негізгі құралдарын есепке алу</p>	<p>есепке алу міндеттері және оларды жіктеу. Негізгі құралдардың құнын бағалау және түсуін есепке алу. Амортизация. Амортизацияны есептеу әдістері: сызықтық, азайтылатын қалдық, пайдалы қызмет мерзімі жылдарының қосындысы бойынша құнын есептен шығару, өнімнің (жұмыстың) пропорционалды көлемінің құнын есептен шығару. Дәріхананың балансынан негізгі құралды есептен шығару тәртібі. Материалдық-өндірістік қорларды қалыптастырудың әдіснамалық негіздері. Материалдық-өндірістік қорлардың есепке алу бірлігінің түрлері.</p>			<p>ция, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру реферат, эссе</p>	<p>парақша</p>
14	<p><b>Дәріс. Тақырыбы</b> Тауарлардың және басқа да материалдық құндылықтардың түсуін есепке алу</p>	<p>Тауарларды қабылдау тәртібі және құжаттамалық ресімдеу. Заттық-сандық есептегі препараттарды алу, кіріске алу және есепке алу ерекшеліктері. Өнім берушінің шотынан түскен тауарды қабылдау және құжаттамалық</p>	ОН 6	1	Шолу	Чек-парақша

	ресімдеу.Түскен тауарларды кіріске алу. Сенімхат. Сенімхаттың қолданылу мерзімі және оны есепке алу				
<b>Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы</b> Тауарлардың және басқа да материалдық құндылықтардың түсуін есепке алу	Тауарларды қабылдау тәртібі және құжаттамалық ресімдеу.Заттық-сандық есептегі препараттарды алу, кіріске алу және есепке алу ерекшеліктері. Өнім берушінің шотынан түскен тауарды қабылдау және құжаттамалық ресімдеу.Түскен тауарларды кіріске алу. Сенімхат. Сенімхаттың қолданылу мерзімі және оны есепке алу	ОН 6	3	Семинар	Чек-парақша
<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Тауарлардың және басқа да материалдық құндылықтардың түсуін есепке алу. Тауар-материалдық құндылықтардың шығысын есепке алу	Тауарларды қабылдау тәртібі және құжаттамалық ресімдеу.Заттық-сандық есептегі препараттарды алу, кіріске алу және есепке алу ерекшеліктері. Өнім берушінің шотынан түскен тауарды қабылдау және құжаттамалық ресімдеу.Түскен тауарларды кіріске алу. Сенімхат. Сенімхаттың қолданылу мерзімі және оны есепке алу	ОН 6	1\6	Презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру реферат, эссе	Чек-парақша

		Тауарлар шығысының түрлері. Бөлшек сауданы есепке алу. Экстемпоралды рецептілерді есепке алу. Дайын дәрілік нысандарды есепке алу. Көтерме саудада өткізуді есепке алу				
15	<b>Дәріс. Тақырыбы.</b> Тауар-материалдық құндылықтардың шығысын есепке алу	Тауарлар шығысының түрлері. Бөлшек сауданы есепке алу. Экстемпоралды рецептілерді есепке алу. Дайын дәрілік нысандарды есепке алу. Көтерме саудада өткізуді есепке алу	ОН 6	1	Шолу	Кері байланыс
	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы</b> Тауар-материалдық құндылықтардың шығысын есепке алу	Тауарлар шығысының түрлері. Бөлшек сауданы есепке алу. Экстемпоралды рецептілерді есепке алу. Дайын дәрілік нысандарды есепке алу. Көтерме саудада өткізуді есепке алу	ОН 6	3	Семинар	Чек-парақша
	<b>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН 7	2\5	Тестілеу/коллоквиум	Чек-парақша
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			18		
<b>9.</b>	<b>Оқыту және бағалау әдістері</b>					
9.1	Дәріс	Шолу				

9.2	Тәжірибелік сабақ	Жағдайлық есептерді шешу, семинар, оқу кейстерін шешу, семинарлар, TBL, CBL, SBL			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешу және құрастыру, рефераттар, презентациялар, эссе дайындау			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу/коллоквиум			
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>				
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
О Н №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктері мен фармацевтикалық нарықтағы тұтынушылық мінез-құлық, фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. Шаруашылық құралдар мен тауарлық материалдық қорлардың жіктелуі мен номенклатурасына бағдарланған.	1. Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктеріне бағдарланбайды. 2. Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдамайды. 3. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімді көрсетпейді және жүйелемейді. 4. Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының жіктелуі мен номенклатурасына бағдарланбайды.	1. Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктеріне бағдарланған. 2. Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдайды. 3. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. 4. Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының жіктелуі мен номенклатурасына бағдарланады.	1. Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тізімдейді. 2. Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тұжырымдайды. 2. Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тұжырымдайды және сұраныс пен ұсыныстың заңдарын жүйелейді. 3. ҚР фармацевтикалық қызметінің басқармасының құрылымын жүйелейді. 4. Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының номенклатурасын жіктейді.	1. Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тізімдейді. 2. Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тұжырымдайды және сұраныс пен ұсыныстың детерминанттарын айқындайды. 3. Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары туралы білімдерін көрсетеді. 4. Фармакопеялық және фармакологиялық комитеттің құрылымын, міндеттері мен функцияларын айқындайды. 5. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындарда

					(дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары) ұйымдастыру элементтері мен басқару процестерін жүйелейді. 6. Фармацевтикалық қызметті лицензиялау үшін құжаттарды қалыптастырады.
ОН2	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістерін тандайды.	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістеріне бағдарланбайды.	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістеріне бағдарланған.	1. Болжауды экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде түсінеді. 2. Негізгі экономикалық көрсеткіштерді тізімдейді. 3. Экономикалық талдау әдістерін баяндайды.	1. Экономикалық талдау әдістерін түсіндіреді. 2. Экономикалық талдау әдістерін дәріхана мекемелеріндегі экономикалық талдаумен байланыстырады. 3. Дәріхана ұйымдарында экономикалық көрсеткіштерді болжау әдістерін тандайды.
ОН3	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін жасайды, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштеріне талдау және жоспарлау жүргізеді.	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін әзірлемейді, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін талдау және	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін әзірлейді, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін талдау және жоспарлау әдістерін	Дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштеріне талдау және жоспарлау жүргізеді.	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлайды, міндеттерді шешеді және оларды жеке экономикалық көрсеткіштерді жоспарлау кезінде

		жоспарлау жүргізбейді.	таңдайды.		қолданады.
ОН4	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстыруға және анықтауға қабілетті.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы тәуелділікті салыстыра және анықтай алмайды.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштерін салыстырады.	Дәріханалар қызметінің жекелеген көрсеткіште рінің өзгеру динамикасын талдайды.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстырады және анықтайды.
ОН5	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді.	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шеше алмайды.	Экономикалық талдау саласындағы мәселелерді шешу кезеңдерін құрайды, баға саясатына және дәріханалардың кірістілігіне әсер ететін факторларды дәлелдейді.	Экономикалық талдау жүргізу үшін есепті деректерді дайындайды және жүйелейді, баға саясатын жасайды, дәріханалардың рентабельділігін есептеу көрсеткіштерін жинақтайды.	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді.

ОН6	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мақараттар ұсынады және ғылыми-консультациялық қызметтер	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мақараттар емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мақарат беруге және ғылыми-консультациялық қызметтер жүргізуге	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ғылыми-консультативтік қызметтерге мамандар мен мақараттарға емес, мақараттар жинайды және мән береді.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мақараттарға емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мақараттар ұсынады және ғылыми-консультативтік қызметтерді көрсетеді.
-----	--	---	--	--	---

	көрсетеді.	кабілетсіз.		ҒЫЛЫМИ- консультаци ялық қызметтер үшін ақпаратты таңдайды.
--	------------	-------------	--	---

**10.2 Бағалау әдістері және критерийлері**

**Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы**

**10.2. Семинар**

1

**"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері**

№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.	3
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.	2
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.	0-1
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.	2
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.	0-1
Барлығы			0-5

**"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері**

№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Нашар
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе онтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5

	Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29
<b>"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері</b>					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді			5
		материалды білуді көрсетеді; барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді			4
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.			0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.			5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.			4
		Барлығы			0-10
<b>"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері</b>					
№	Критерий				Ұпайлар
1	90-100% дұрыс жауаптар				18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар				14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар				10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы				0-9
Барлығы					0-20
<b>"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері</b>					
№	Критерийлер	Сипаттама			Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.			3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.			2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.			0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.			2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.			1

			аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0
			Барлығы	0-5
10.2. 2	<b>Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу (SBL)</b>			
	<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді,	5-6

		проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз	5-6

		шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>Case study (кейсті құрастыру және шешу)</b>			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Кейстің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударарды және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10
		Кейстің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
		Кейстің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
		Кейстің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
2	Кейстің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Кейсті жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8

		<p>Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.</p>	5-6
		<p>Кейс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Кейсті жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.</p>	0-4
3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	<p>Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.</p>	9-10
		<p>Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.</p>	7-8
		<p>Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.</p>	5-6
		<p>Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе кей құрастырылмаған.</p>	0-4
4	Сюжет, тарих	<p>Кейс өз бетінше жасалады,оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.</p>	9-10
		<p>Кейс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.</p>	7-8
		<p>Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.</p>	5-6
		<p>Кейс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.</p>	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	<p>Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.</p>	9-10
		<p>Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.</p>	7-8
		<p>Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.</p>	5-6
		<p>Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.</p>	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау	<p>Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.</p>	9-10
		<p>Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.</p>	7-8
		<p>Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.</p>	5-6
		<p>Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.</p>	0-4
7	Кейстің шешімі	<p>Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық</p>	9-10

		аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
		Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрежі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті рәсімдеу	Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
		Кейс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.	0-4
9	Кейсті уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Кейс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Кейс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Кейс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Кейс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз	9-10

	шығармашылық көзқарас	түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
	<b>4. TBL (жобаны құрастыру)</b>		
	№	Критерийлер	Сипаттамасы
	1	<b>Жобаның аннотациясы</b> қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.
Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.			
Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.			
Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.			
	2	<b>Жобаның сипаттамасы</b> ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.
Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.			
Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.			
	3	<b>Нәтижелер</b> /объективтілік, сенімділік	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.
Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.			
Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес,			

			сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	
4	<b>Қорытындылар</b> /толықтығы, аргументі		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
			Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
5.	<b>Сілтемелер, әдебиеттер</b> / сенімділік		Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	18-20
			Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
Барлығы				0-100
<b>БӨЖ-ге арналған тексеру парағы</b>				
<b>Реферат</b>				
	<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	<b>Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау</b>		Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
			Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
			Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
			Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	<b>Тақырыпты ашу тереңдігі</b>		Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	<b>Рефераттың құрылымы мен мазмұны</b>		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
			Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің	7-8

		тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	
		Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
		Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	<b>Реферат материалын ұсыну сапасы</b>	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	<b>Қорытындыны тұжырымдау</b>	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	<b>Әдебиеттерді таңдау және пайдалану</b>	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	<b>Қолданылған</b>	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз	9-10

	<b>әдебиеттер саны</b>	пайдаланылды.	
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	<b>Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі</b>	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
9	<b>Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау</b>	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	<b>Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы</b>	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4

			Барлығы	0-100
<b>Презентация</b>				
№	Критерийлер	Сипаттама	Баллы	
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10	
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8	
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6	
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4	
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10	
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8	
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6	
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4	
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10	
		Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8	
		Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6	
		Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4	
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8	
		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды.	0-4	

		Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
		Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған	7-8

		қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	
		Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
		Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
9	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>Эссе</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттамасы</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10

		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты.	5-6

		Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Өртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оннан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды-Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар);	9-10

		Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9	Эссені уақтылы ұсыну және уақтында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>Тесттерді құрастыру</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>
1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі	0-4

			мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	
2	Тақырыпты ашу тереңдігі		Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
			Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
			Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Тест құрылымы		Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
			Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
			Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	10-13
			Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	0-9
4	Тест құрастыру сапасы		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	18-20
			Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей	14-17

			<p>ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	
			<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	10-13
			<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	0-9
	5	Әдебиеттерді таңдау	<p>Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.</p>	9-10
			<p>10 жылға дейін қамту терендігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.</p>	7-8
			<p>Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.</p>	5-6
			<p>Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.</p>	0-4
	6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	<p>Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.</p>	9-10
			<p>Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дектракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.</p>	7-8
			<p>Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.</p>	5-6
			<p>Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.</p>	0-4
	7	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	<p>Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.</p>	9-10
			<p>Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді</p>	7-8

		Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
8	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
		<b>Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу</b>	
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпай</b>
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6

			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету		Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау		Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз	10-13

			шешімін ішінара дәлелдейді.	
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.		Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау		Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және	9-10



		қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы 0-100
Аралық аттестаттау			
Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу			
Ауызша жауап			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	45-60
		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26

		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
Барлығы			0-60
<b>Тестілеу</b>			
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>		<b>Бағалау</b>
1	90-100% дұрыс жауаптар		36-40
2	70-89% дұрыс жауаптар		28-35
3	50-69% дұрыс жауаптар		20-27
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-19
Итого			0-40
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды			
<b>Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі</b>			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>		
<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medline Ultimate EBSCO</li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul> <p>1.</p>
Электрондық оқулықтар	.
Әдебиет	<p>Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шопабаева, А. Р. Учет труда и заработной платы в аптечных организациях, фармацевтических предприятиях, учреждениях Республики Казахстан [Текст] : учебное пособие / А. Р. Шопабаева. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 250 с.</li> <li>2. Шопабаева, А. Р. Учет поступления и реализации товаров в аптечных организациях Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Шопабаева, С. В. Хименко, К. С. Жакипбеков. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 82 с.</li> <li>3. Шопабаева, А. Р. Система учета и отчетности в аптечных организациях Республики Казахстан [Мәтін] : учеб. пособие / А. Р. Шопабаева, А. С. Немченко, С. В. Хименко. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 72 с</li> <li>4. Шопабаева, А. Р. Учет основных средств и нематериальных активов в аптечных организациях Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Шопабаева, С. В. Хименко, В. Н. Назаркина. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 86 с.</li> <li>5. Шопабаева, А. Р. Фармакоэкономика [Текст] : учебное пособие / А. Р. Шопабаева, Н. А. Чеботаренко, С. В. Хименко ; М-во здравоохранения и социального развития РК. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 146 с</li> <li>6. Фармакоэкономика [Мәтін] : оқу құралы / А. Р. Шопабаева [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 194 бет. с.</li> <li>7. Шертаева, К. Д. Фармация экономикасы : оқулық ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б. С.</li> <li>8. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015ж</li> <li>9. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы : Эверо, 2015г</li> </ol> <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арыстанов Ж.М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы. - Эверо, 2013ж.</li> <li>2. Шертаева, К. Д. Экономика фармацевтической промышленности [Текст] : учебник / К. Д. Шертаева, Г. И. Утегенова. - Шымкент : ЮКМА, 2022. - 144 с.</li> <li>3. Семёнов, В. Ю. Экономика здравоохранения [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Семёнов. - 2-е изд., перераб. ; Рек. Учебно-методич. объедин. по мед. и фармацев. образ. вузов России. - М. : МИА, 2014.</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Пән саясаты</b>
Білім алушыларға қойылатын талаптар:	

- сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- дәрістік, практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;
- дәрісханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедра мүлкіне ұқыпты қарау

**Айыппұл шаралары:** бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу межелік бақылау бағасынан алынады). БӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу СӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) ету балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

**Ынталандыру шаралары:** оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

### 13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1

ОҚМА Сайты <https://ukma.kz/>

#### Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

#### Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі



ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

**ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

**ОҚМА-дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

**Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру

	нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	Академиялық саясат, 4-т. студенттің ар-намыс кодексі <a href="https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf">https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf</a>
3	<p>Пән бойынша Бағалау саясаты</p> <p>Курсты аяқтағаннан кейін студенттің <b>қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)</b> сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>ҚБ = ҚРБ + ҚББ</b></p> <p><b>Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ)</b> 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: <b>ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).</b></p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Аралық бақылауды(АББ) бағалау</b> екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі: АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4</p> <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 ұпай.</b></p> <p>Егер білім алушының <b>қабылдау рейтингі (ҚР) =30 балл немесе 30%</b> және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.</p> <p>Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4+ ҚБ x 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.</p> <p>Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.</p>

<b>14. Бекіту және қайта қарау</b>			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>26.06.2025</u>	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>25</u> <u>26.06.2025</u>	Кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Шертаева К.Д.	Қолы 
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>27.06.2025</u>	ББ АҚ төрайымы, фарм.ғ.к., профессор м.а. Токсанбаева Ж.С.	Қолы 